



MASTERY-BASED LEARNING

in Washington State

¿Qué es el aprendizaje para el dominio (MBL, por sus siglas en inglés)?

El MBL es un enfoque pedagógico diseñado para ayudar a los alumnos a aprender de forma profunda y eficaz. Las clases donde se utiliza el MBL tienen lo siguiente en común:

- **El protagonismo de los estudiantes.** Guían su propio camino educativo. El MBL valora los conocimientos, habilidades e intereses de cada estudiante.
- **La relevancia.** Empodera a los estudiantes a hacer conexiones interdisciplinarias o multidisciplinarias y a integrar lo que aprendieron en varios contextos. El aprendizaje es relevante e interesante para los estudiantes y puede aplicarse fuera del aula.
- **La diferenciación educativa.** Los estudiantes reciben ayuda base a sus intereses y necesidades. Cada estudiante avanza a su propio ritmo. La diferenciación es sumamente importante mientras el sistema educativo se recupera de los efectos de la pandemia en el aprendizaje.
- **La inclusión.** El MBL genera una sensación de pertenencia. Valora y respeta lo que aporta cada estudiante y los conocimientos y experiencias que traen al aula de sus diversas culturas y comunidades.
- **Herramientas de evaluación innovadoras.** Los estudiantes demuestran el dominio de ciertas habilidades o conceptos por medio de pruebas, portafolios, proyectos u otras demostraciones. El MBL anima tanto a los estudiantes como a los maestros a probar diferentes instrumentos de evaluación. Las evaluaciones se ajustan a los estándares y ayudan a los estudiantes a demostrar lo que saben además de ofrecer retroalimentación valiosa para descubrir en qué áreas necesitan profundizar el aprendizaje.

En conjunto, los diversos elementos del MBL conducen a la transformación de nuestro sistema escolar al combatir la desigualdad de oportunidades y atender a las necesidades de cada estudiante.

El grupo de trabajo del aprendizaje para el dominio

La legislatura del estado de Washington aprobó la [Propuesta de Ley 1599 de la Cámara de Diputados](#) en 2019. Dicha propuesta de ley estableció varios caminos a la graduación y encargó a la Junta Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) la creación de un grupo [un grupo de trabajo](#) que investigase el MBL. Durante este periodo, exploramos las posibles barreras a la implementación del MBL y entregamos [recomendaciones](#) a los líderes del estado. La [Propuesta de Ley 5249](#), nos ofreció un plazo adicional para seguir trabajando en el MBL y en este periodo produjimos otro grupo de recomendaciones y un [Perfil del graduado del estado de Washington](#) para el 10 de diciembre de 2021.



Foto: Estudiantes de Maritime HS (Escuelas Públicas de Highline).



Véase nuestro último reporte en sbe.wa.gov/mbl.

El grupo del trabajo finalizó el Perfil gracias a la participación de estudiantes, familias, personal docente y miembros de la comunidad de todo el estado. Fue diseñado para ayudar al público a entender qué habilidades y conocimientos transferibles se esperan de todo estudiante que gradúe de la preparatoria para que tenga éxito en la vida. La legislatura encargó a la SBE una revisión del Perfil y el desarrollo de recomendaciones sobre cómo alinear los requisitos de graduación con el Perfil para el 31 de diciembre de 2022.

Orientación y leyes relacionadas al MBL

- Ofrecemos [normas](#), [orientación](#) y un [manual](#) sobre cómo asignar créditos relacionados al aprendizaje para el dominio.
- Bajo la ley vigente, una sola clase puede cumplir varios requisitos de graduación (WAC 180-51-068).
- La [Washington State School Directors' Association \(WSSDA, por sus siglas en inglés\)](#), la asociación de directores de escuelas del estado de Washington, tiene algunos ejemplares de las políticas que pueden adoptar las juntas de educación.

Normas de la SBE relacionadas a la otorgación de créditos

El procedimiento está disponible en su totalidad en [WAC 180-51-051](#). La otorgación de créditos base al dominio (MBC, por sus siglas en inglés) es un método que las escuelas pueden usar para otorgar crédito a estudiantes base a sus conocimientos u otro modo de demostrar el dominio de los estándares de aprendizaje. El MBL, en cambio, representa un cambio radical del modelo tradicional. Las normas vigentes incluyen los siguientes. Los distritos:

- Tienen la autoridad de otorgar créditos base al dominio.
- Tienen que revisar frecuentemente los datos relacionados al MBL para identificar los perfiles demográficos de los estudiantes que han recibido créditos base al dominio y para manejar inequidades.
- Deben ofrecer varias posibilidades para demostrar el dominio, como los exámenes estatales o locales, cursos equivalentes o éxito en un curso más avanzado.

¿Qué diferencia el MBL de otras estrategias instruccionales?

Las palabras que se usan para describir las diferentes métodos e instrumentos que forman parte del ámbito escolar están en constante cambio. Se usa la frase *competency-based education* (educación basada en la competencia) para describir el MBL en algunos estados. Muchos piensan que es sinónimo del aprendizaje personalizado o del aprendizaje basado en proyectos, aunque no lo es. Ambos son componentes importantes del MBL.

¿Existen subvenciones para el MBL?

El [Mastery-based Learning Collaborative \(MBLC\)](#) es un nuevo proyecto que ofrece a las escuelas la financiación y desarrollo profesional necesario para que su adopción del MBL responda a la diversidad de su alumnado.

¿Cómo va la implementación del MBL en otros estados?



En Idaho, un cohorte de 32 escuelas está dirigiendo la implementación de [educación basada en el dominio](#) en sus propias comunidades.



En Arizona, los estudiantes pueden obtener un [diploma basado en el rendimiento](#) si demuestran el dominio en todas las asignaturas troncales en los exámenes de fin de curso.



En la ciudad de Nueva York se creó el [Competency Collaborative](#), una comunidad de escuelas que está implementando prácticas basadas en el dominio que responden a las diversas culturas y necesidades de sus estudiantes.